

# NOTE d'INFORMATION

**96.38**

Septembre 1996

## Les concours de recrutement des enseignants du second degré

Année 1995

En 1995, 33 000 postes ont été proposés aux concours de recrutement internes et externes : 5 000 pour l'agrégation, 23 400 pour le CAPES, le CAPET et le CAPEPS et 4 600 pour le CAPLP2.

Le nombre total des postes est stable depuis 1992. Dans le même temps, les nombres de candidats inscrits et présentés s'accroissent de façon identique, respectivement de 64 % et 65 %.

En 1995, le nombre de reçus s'élève à 24 280, 73,6 % des postes ont donc été pourvus. Parmi les admis, environ 16 000 (66 %) représentent du « sang neuf », dont 13 140 sont des étudiants (54,1 %).

En 1996, le nombre total de postes proposés est un peu plus faible : 30 660, soit 19 580 aux concours externes et 11 080 aux concours internes.



DIRECTION  
DE L'ÉVALUATION  
ET DE LA PROSPECTIVE

### 24 280 reçus en 1995, pratiquement comme en 1994

Avec 24 279 admis en 1995, le nombre de reçus aux concours de recrutement externes et internes connaît une très légère baisse de 0,3 % par rapport à 1994 (24 356). Comme le nombre de postes ouverts reste égal à 33 000, la proportion de postes pourvus baisse également très légèrement : 73,6 % en 1995 contre 73,8 % en 1994.

Parmi les admis à la session 1995, 13 136 étaient étudiants, soit 400 de plus qu'en 1994. Si l'on ajoute les lauréats venus d'autres horizons (élèves des écoles normales supérieures, enseignants du privé, autres salariés non enseignants du second degré des secteurs public ou privé), le nombre de « purs entrants » dans l'enseignement s'établit à environ 16 000 en 1995.

Les nombres de candidats inscrits aux épreuves théoriques et de candidats présentés connaissent pour leur part une hausse plus modérée qu'en 1994, respectivement + 10,5 % et + 10,6 %, contre + 24,5 % et + 24,2 % en 1994.

### Concours externes

Après quelques années de forte croissance, le nombre de postes mis aux concours a peu varié depuis la session 1992, et reste voisin de 21 000 au total. Cette stabilité résulte d'évolutions différentes selon le type de concours : stabilité pour l'agrégation et le CAPEPS, diminu-

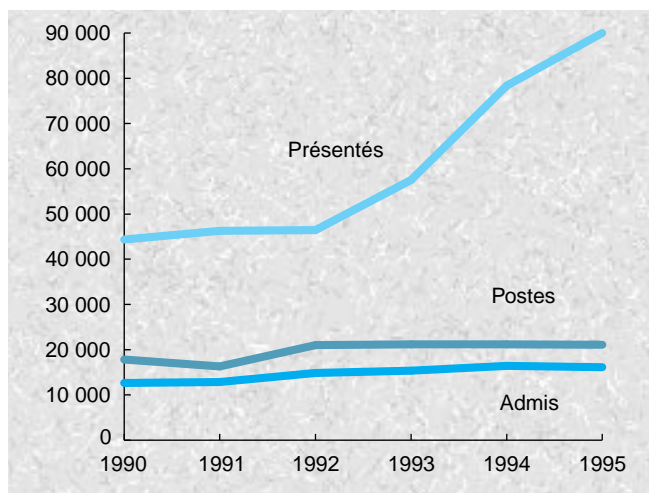
tion pour le CAPES compensée par une hausse des postes proposés aux concours de l'enseignement technique, CAPET (hausse jusqu'en 1994 suivie d'une baisse en 1995) et CAPLP2.

Dans le même temps, les nombres d'inscrits et de présentés ont presque doublé (+ 91 % et + 93,9 % respectivement de 1992 à 1995), ce qui témoigne d'un intérêt toujours grandissant pour les métiers de l'enseignement.

Le nombre d'admis, lui, progresse beaucoup plus modérément (+ 8,4 % de 1992 à 1995). On observe même une baisse de 1,5 % du total des admis aux concours externes entre les sessions 1994 et 1995. Cette baisse globale résulte d'évolutions différentes selon les concours : - 4,6 % d'admis au CAPES, - 7,8 % au CAPET, + 15,4 % au CAPLP2 (*graphique 1*).

Cette tendance à la hausse – manifeste pour le CAPES (hausse de 97 % des présentés en trois ans) – est spectaculaire dans les concours de l'enseignement technique où le CAPLP2 voit ses effectifs de présentés multipliés par 3,4. Dans les concours de l'enseignement technique, le nombre d'admis croît lui aussi considérablement, beaucoup plus que le nombre de postes. Ceci entraîne une amélioration du taux de remplissage des postes qui atteint 86,7 % en 1995 pour le CAPET et 94,3 % pour le CAPLP2 (*graphique 1*).

**Graphique 1 – Évolution des concours externes de recrutement des enseignants du second degré**



### Concours internes

Depuis 1992, le nombre total de postes proposés a peu augmenté (11 900 en 1995, soit + 4,2 %). Les différents concours ont néanmoins connu des évolutions contrastées : stabilité pour l'agrégation et le CAPEPS et augmentation des postes offerts aux concours de l'enseignement technique, CAPET et CAPLP2.

Le CAPLP2 connaît la croissance la plus forte, tant au niveau des postes dont le nombre a crû de 24,3 % de 1992 à 1995, qu'à celui des admis (+ 9,2 % de 1992 à 1995) (*tableau I*).

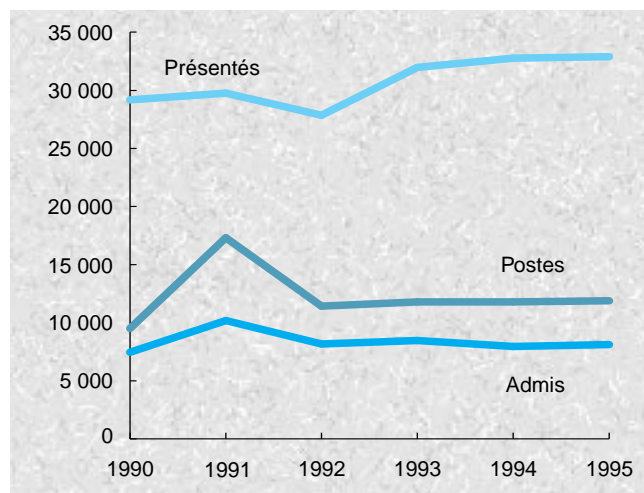
Au CAPES interne, le nombre de présentés augmente de 41,6 % de 1992 à 1995, alors que le nombre d'admis diminue de 7,1 %. Dans un contexte d'argumentation des postes (+ 38,3% par rapport à 1992), les candidats sont de plus en plus nombreux à s'inscrire au CAPET (+ 47,7 %) et à se présenter (+ 46,8 %), alors que le nombre d'admis n'augmente que de 11,7 %.

Le taux de remplissage des concours internes, élevé en 1990 (78,4 %), s'était brusquement réduit à 58,9 % en 1991 avec l'augmentation soudaine des postes (+ 82,1 %), pour amorcer ensuite une remontée à 71,8 % en 1993. Il se dégrade à nouveau en 1994 (67,5 %) et en 1995 (68,3 %). Il faut cependant noter que l'agrégation comme le CAPES ou le CAPLP2 disposent d'un important vivier de candidats (17 425 inscrits à l'agrégation, 13 723 au CAPES et 11 907 au CAPLP2), même si un peu moins de la moitié des inscrits à l'agrégation se présente effectivement au concours (*graphique 2*).

### De plus en plus d'étudiants et de maîtres auxiliaires parmi les admis

La situation du marché de l'emploi, les interrogations des jeunes diplômés face à leur avenir, mais aussi l'attrait et les conditions de l'enseignement, incitent ceux-ci à se présenter encore plus nombreux aux concours de l'enseignement. Les étudiants représentent ainsi 61,2 % des inscrits aux concours externes (contre près de la moitié en 1992), et s'octroient 81,4 % des postes (62 % en 1992). Les autres candidats – enseignants du public ou du privé, maîtres auxiliaires et candidats hors fonction publique – représentent 32,7 % des candidats mais n'obtiennent que 12,6 % des postes.

**Graphique 2 – Évolution des concours internes de recrutement des enseignants du second degré**



Pour les concours internes, les maîtres auxiliaires et les enseignants représentent à eux seuls plus de 93 % des candidats inscrits (respectivement 32,8 % et 60,9 %) et s'attribuent respectivement 47,5 % et 44,9 % des postes. Les concours internes de la session 1995 se caractérisent par la mise en place des concours spécifiques dans le cadre du protocole de résorption de l'auxiliaariat. Ces concours permettent aux enseignants du second degré, maîtres auxiliaires et titulaires diplômés, qui justifient d'une certaine ancienneté, d'accéder aux corps des professeurs certifiés et assimilés. 62,7 % des reçus aux concours spécifiques sont des maîtres auxiliaires (*tableau I*).

### Agrégation : toujours plus d'inscrits au concours externe pour un nombre de postes identique

Le nombre de postes pour l'agrégation externe s'élève à 3 000 comme chaque année depuis 1990. On compte 32 238 inscrits, soit une hausse de 8,2 % par rapport à 1994, qui fait suite aux accroissements plus spectaculaires des années passées (+ 15,3 % de 1992 à 1993, + 20,6 % de 1993 à 1994). Le nombre de présentés augmente (7,7 %) dans la même proportion que celui des inscrits. Le taux de remplissage continue de s'améliorer : 82 % contre 80,7 % en 1994 et 78,3 % en 1993. Le taux de réussite moyen est un peu moins élevé que l'année précédente (13,1 % contre 13,9 %).

En lettres et sciences humaines, le taux de réussite est plus faible qu'en sciences (11,1 % contre 14,8 %). Cette différence tient au fait qu'on compte davantage de candidats présentés par poste offert dans les disciplines littéraires : 9 candidats contre 5,3 dans les disciplines scientifiques. Le meilleur taux de réussite observé en langues tient à un nombre de candidats par poste (5,9) plus faible qu'en lettres (*tableau II*).

En ce qui concerne l'agrégation interne, où le nombre de postes est égal à 2 000 chaque année depuis 1991, le taux de remplissage baisse (de 85,6 % en 1994 à 83 %) en liaison avec la baisse des nombres de présentés et d'admis (respectivement - 7,3 % et - 3 %).

En revanche, le taux de réussite s'améliore légèrement (19,7 % contre 18,8 %) surtout en langues et en lettres : cela est dû à une diminution plus forte du nombre de présentés que du nombre d'admis.

Tableau I – Origine des candidats admis aux concours d'enseignants (session 1995)

En %

Origine	Agrégation		CAPES			CAPEPS			CAPET			CAPLP2			Total des admis aux concours		
	externe	interne	externe	interne		externe	interne		externe	interne		externe	interne		exter-nes	internes	
				statu-taire	spéci-fique		statu-taire	spéci-fique		statu-taire	spéci-fique		statu-taires	spéci-fiques			
Étudiants	50,8		90,5			96,6			77,8			76,8			81,4		
Élèves professeurs, stagiaires en formation	26,7		0,5						3,2	19,1		0,1	8,9		4,7	4,7	
Enseignants (1)	13,0	99,5	0,3	30,6	30,2		41,7	55,6	0,4	19,3	30,8	0,4	29,7	44,2	2,3	47,5	35,5
Fonct. non enseign. titul. (2)	0,2	0,5	0,3	3,2		0,4	6,3		0,5	2,1		0,8	1,5		0,4	2,1	
Maîtres auxiliaires (3)	0,3		1,3	62,8	68,8	0,4	51,2	43,5	3,3	55,0	64,8	6,4	57,1	53,4	2,0	43,3	62,7
Enseignants du privé	1,8		1,5			0,6			2,4			2,0			1,7		
Maîtres intern., surv. ext. (3)	0,1		0,2						0,2			0,9			0,2		
Autres auxiliaires (4)	0,6		0,2	3,0	1,0	0,2	0,8	0,9	0,5	2,8	4,4	0,3	2,7	2,4	0,3	2,0	1,8
Hors fonction publique	4,4		5,2			1,8			11,4			12,3			6,6		
Enseignants stagiaires	2,1		0,0	0,4					0,3	1,7			0,1		0,4	0,4	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Effectifs	2 461	1 659	8 690	1 910	947	830	383	115	1 994	864	273	2 170	1 524	459	16 145	6 340	1 794

(1) Titulaires du secteur public, MENSUR.

(2) Fonctionnaires non enseignants titulaires, agents autres ministères et collectivités territoriales.

(3) Public, MENSUR.

(4) Autres agents non titulaires du MENSUR.

Tableau II – Concours de l'agrégation (session 1995)

Disciplines	Concours externe						Concours interne					
	Postes 1995	Présentés	Admis	% admis/poste	% admis/présentés	Postes 1996	Postes 1995	Présentés	Admis	% admis/poste	% admis/présentés	Postes 1996
Philosophie	88	1 038	88	100,0	8,5	88	25	267	25	100,0	9,4	26
Lettres classiques	115	396	115	100,0	29,0	115	120	317	120	100,0	37,9	86
Lettres modernes	209	1 370	209	100,0	15,3	209	200	871	173	86,5	19,9	230
Grammaire	15	56	15	100,0	26,8	15						
Histoire	171	2 626	171	100,0	6,5	171	160	792	135	84,4	17,0	215
Géographie	50	431	50	100,0	11,6	50						
Sciences sociales	49	371	49	100,0	13,2	49	30	126	30	100,0	23,8	26
<b>Total lettres et sciences humaines</b>	<b>697</b>	<b>6 288</b>	<b>697</b>	<b>100,0</b>	<b>11,1</b>	<b>697</b>	<b>535</b>	<b>2 373</b>	<b>483</b>	<b>90,3</b>	<b>20,4</b>	<b>583</b>
Anglais	235	1 406	167	71,1	11,9	235	205	569	80	39,0	14,1	219
Allemand	92	451	65	70,7	14,4	92	80	183	49	61,3	26,8	75
Espagnol	72	428	72	100,0	16,8	72	50	251	50	100,0	19,9	71
Italien	14	126	14	100,0	11,1	14	8	46	8	100,0	17,4	11
Portugais	4	21	2	50,0	9,5	4	(b)					2
Arabe	5	35	3	60,0	8,6	5	(b)					1
Russe	2	24	2	100,0	8,3	2	(b)					3
Hébreu	(a)					1	(b)					1
Japonais	(a)					2						
Polonais	(a)					1						
<b>Total langues</b>	<b>424</b>	<b>2 491</b>	<b>325</b>	<b>76,7</b>	<b>13,0</b>	<b>428</b>	<b>343</b>	<b>1 049</b>	<b>187</b>	<b>54,5</b>	<b>17,8</b>	<b>383</b>
Génie civil	63	158	40	63,5	25,3	63	10	66	7	70,0	10,6	6
Génie mécanique	100	300	64	64,0	21,3	100	43	171	19	44,2	11,1	31
Génie électrique	106	642	63	59,4	9,8	105	35	300	35	100,0	11,7	33
Mathématiques	484	2 247	414	85,5	18,4	484	330	1 264	330	100,0	26,1	246
Mécanique	124	439	92	74,2	21,0	122	35	99	23	65,7	23,2	24
Physique, physique appliquée	338	1 536	199	58,9	13,0	338	27	98	27	100,0	27,6	9
Chimie	87	699	86	98,9	12,3	87	82	370	64		17,3	142
Sciences de la vie et de la terre	154	1 116	142	92,2	12,7	154	90	429	80	88,9	18,6	100
Biochimie, génie biologique	30	210	30	100,0	14,3	29			(b)			8
Techn. éco.de gestion	219	1 648	199	90,9	12,1	219	110	704	95	86,4	13,5	111
<b>Total sciences</b>	<b>1 705</b>	<b>8 995</b>	<b>1 329</b>	<b>77,9</b>	<b>14,8</b>	<b>1 701</b>	<b>762</b>	<b>3 501</b>	<b>680</b>	<b>89,2</b>	<b>19,4</b>	<b>710</b>
Arts	68	409	54	79,4	13,2	68	70	335	69	98,6	20,6	54
Éducation musicale	59	122	21	35,6	17,2	59	42	80	23	54,8	28,8	35
Éducation physique et sportive	47	433	35	74,5	8,1	47	248	1 087	217	87,5	20,0	235
<b>Total général</b>	<b>3 000</b>	<b>18 738</b>	<b>2 461</b>	<b>82,0</b>	<b>13,1</b>	<b>3 000</b>	<b>2 000</b>	<b>8 425</b>	<b>1 659</b>	<b>83,0</b>	<b>19,7</b>	<b>2 000</b>

NB : pour l'agrégation interne, la discipline histoire-géographie est regroupée.

(a) À l'agrégation externe, les sections hébreu, japonais et polonais sont ouvertes tous les deux ans. La prochaine session sera donc organisée en 1996.

(b) À l'agrégation interne, les sections arabe, hébreu, portugais, russe et biochimie/génie biologique sont ouvertes tous les deux ans. La prochaine session sera donc organisée en 1996.

**CAPES : moins de postes et moins d'admis**

Aux **concours externes**, du CAPES et du CAPEPS, 13 500 postes ont été ouverts en 1995 : 12 670 au CAPES (soit une baisse de 1,6 % par rapport à l'année précédente), 830 au CAPEPS (soit une augmentation de 1,2 % par rapport à 1994). La répartition par discipline a légèrement varié avec, globalement, une diminution du nombre de postes dans les disciplines du domaine des lettres et sciences humaines (- 3,8 %), principalement en histoire et géographie (- 8,5 %) et en documentation (- 20 %) ; les lettres classiques connaissent un regain avec 6 % de postes en plus. La baisse se poursuit en sciences (- 1,4 %), surtout en sciences physiques (- 4,1 %). L'éducation musicale connaît, en 1995, un accroissement de 16,3 % de ses postes (300 à 349).

Sur les 13 500 postes offerts au CAPES et au CAPEPS externes, 70,5 % ont été pourvus (9 520 admis). Si le nombre de postes a légèrement baissé entre 1994 et 1995 (- 1,4 %), les nombres d'inscrits et de présentés augmentent dans les mêmes proportions (+ 14,5 % et + 16 % respectivement), alors que le nombre des admis baisse légèrement (- 4,1 %). Le taux de réussite passe ainsi de 23,3 % à 19,3 %.

Les taux de réussite varient selon les disciplines : un candidat sur deux est admis en lettres classiques, un sur quatre en lettres modernes et en mathématiques, un sur cinq en sciences physiques, et un sur six en espagnol et en sciences de la vie et de la terre.

Au CAPEPS externe, il y a autant d'admis que de postes, soit 830. Le taux de réussite a légèrement baissé (de 32,5 % à 30,1 %), soit un peu moins d'un candidat admis pour trois présentés.

Aux **concours internes** du CAPES et du CAPEPS, 5 940 postes ont été ouverts, soit 8,3 % de moins qu'en 1994 ; parmi eux, 1 195 l'ont été au titre des concours spécifiques. On enregistre une hausse significative des inscrits (+ 17,9 %) et des présentés (+ 12,4 %) et une baisse de 0,4 % des admis.

Le CAPES interne est le seul concours interne où l'on enregistre une augmentation du taux de remplissage : 53,2 % contre 47,4 % en 1994. Ainsi, 2 857 candidats ont été admis, dont 947 au CAPES spécifique.

En ce qui concerne le CAPEPS interne, la session 1995 est la première où la totalité des postes n'a pas été pourvue (87,4 %), avec 498 admis au concours et 570 postes. En revanche, la totalité des postes spécifiques (115) a été pourvue (*tableau III*).

**CAPET : des postes supplémentaires pour les concours internes spécifiques**

Sur 3 960 postes (soit 3,7% de plus qu'en 1994), 2 300 ont été affectés au concours externe (soit 200 de moins qu'en 1994) et 1 660 au concours interne, dont 340 aux concours spécifiques.

**Tableau III – Concours du CAPES, épreuves théoriques (session 1995)**

Disciplines	Concours externe						Concours interne								
	Postes 1995	Présentés	Admis	% admis/postes	% admis/présentés	Postes 1996	Postes 1995		Présentés		Admis		% admis/postes	% admis/présentés	Postes 1996 (b)
							nombre	dont spécifiques	nombre	dont spécifiques	nombre	dont spécifiques			
Philosophie	280	1 724	280	100,0	16,2	240	190	38	322	88	64	14	33,7	19,9	130
Lettres classiques	530	517	291	54,9	56,3	570	50	10	71	33	29	10	58,0	40,8	60
Lettres modernes	2 000	5 316	1 473	73,7	27,7	1 800	980	194	1 514	563	659	194	67,2	43,5	840
Histoire et géographie	1 510	8 049	1 078	71,4	13,4	1 320	700	138	993	248	290	86	41,4	29,2	585
Sciences éco. et sociales	240	2 208	240	100,0	10,9	170	150	30	223	68	75	30	50,0	33,6	100
Documentation	200	2 370	200	100,0	8,4	130	120	23	789	130	120	23	100,0	15,2	80
<b>Total lettres et sciences humaines</b>	<b>4 760</b>	<b>20 184</b>	<b>3 562</b>	<b>74,8</b>	<b>17,6</b>	<b>4 230</b>	<b>2 190</b>	<b>433</b>	<b>3 912</b>	<b>1 130</b>	<b>1 237</b>	<b>357</b>	<b>56,5</b>	<b>31,6</b>	<b>1 795</b>
Anglais	2 255	5 938	1 049	46,5	17,7	2 200	870	180	2 171	721	467	180	53,7	21,5	820
Allemand	350	1 365	224	64,0	16,4	380	300	60	620	207	120	60	40,0	19,4	350
Espagnol	595	2 633	424	71,3	16,1	505	325	65	795	299	145	65	44,6	18,2	265
Italien	40	449	40	100,0	8,9	40	88	18	159	31	29	7	33,0	18,2	90
Arabe	7	78	7	100,0	9,0	4	5	1	13	5	1	1	20,0	7,7	4
Portugais	8	80	8	100,0	10,0	6	5	1	4	2	2	1	40,0	50,0	4
Russe	3	53	3	100,0	5,7	4	10	2	13	4	3	2	30,0	23,1	10
Basque	2	3	2	100,0	66,7	2	2	0	3	0	2	0	100,0	66,7	2
Breton	2	9	2	100,0	22,2	2	2	0	5	0	2	0	100,0	40,0	2
Catalan	2	14	2	100,0	14,3	2	2	0	1	0	0	0	0,0	0,0	2
Langue corse	8	28	8	100,0	28,6	6	5	0	8	0	5	0	100,0	62,5	5
Occitan-Langue d'oc	14	32	14	100,0	43,8	6	7	0	12	0	7	0	100,0	58,3	2
Chinois	(a)					3	(a)								1
Hébreu	(a)					1	(a)								
<b>Total langues</b>	<b>3 286</b>	<b>10 682</b>	<b>1 783</b>	<b>54,3</b>	<b>16,7</b>	<b>3 161</b>	<b>1 621</b>	<b>327</b>	<b>3 804</b>	<b>1 269</b>	<b>783</b>	<b>316</b>	<b>48,3</b>	<b>20,6</b>	<b>1 557</b>
Mathématiques	2 385	6 581	1 618	67,8	24,6	2 000	630	130	1 155	500	400	122	63,5	34,6	530
Physique-chimie, physique-électricité	1 390	5 096	1 058	76,1	20,8	1 150	339	70	350	124	117	40	34,5	33,4	263
Sciences de la terre et de la vie	330	2 080	330	100,0	15,9	330	400	81	516	152	219	73	54,8	42,4	470
<b>Total sciences</b>	<b>4 105</b>	<b>13 757</b>	<b>3 006</b>	<b>73,2</b>	<b>21,9</b>	<b>3 480</b>	<b>1 369</b>	<b>281</b>	<b>2 021</b>	<b>776</b>	<b>736</b>	<b>235</b>	<b>53,8</b>	<b>36,4</b>	<b>1 263</b>
Arts plastiques	170	1 517	170	100,0	11,2	140	120	24	229	64	67	24	55,8	29,3	95
Éducation musicale	349	517	169	48,4	32,7	389	70	15	215	101	34	15	48,6	15,8	90
CAPEPS	830	2 761	830	100,0	30,1	830	570	115	1 367	627	498	115	87,4	36,4	500
<b>Total général</b>	<b>13 500</b>	<b>49 418</b>	<b>9 520</b>	<b>70,5</b>	<b>19,3</b>	<b>12 230</b>	<b>5 940</b>	<b>1 195</b>	<b>11 548</b>	<b>3 967</b>	<b>3 355</b>	<b>1 062</b>	<b>56,5</b>	<b>29,1</b>	<b>5 300</b>

(a) Les sections chinois et hébreu sont ouvertes tous les deux ans. La prochaine session de ces deux sections aura lieu en 1996.

(b) Concours spécifique compris.

Aux **concours externes**, la baisse du nombre de postes (- 8 %) s'accompagne d'une légère augmentation du nombre des présentés (+ 3 %) et d'une baisse du nombre d'admis (- 7,8 %). Le taux de remplissage demeure quasiment stable (86,7 %) ; en revanche, le taux de succès passe de 26,2 % en 1994 à 23,5 % en 1995. L'évolution de ce taux diffère suivant les disciplines : dans certaines des disciplines où le nombre de postes et le nombre de présentés s'accroissent et où le taux de remplissage était inférieur à 100 % en 1994 le nombre d'admis augmente (génie mécanique-maintenance, sciences et techniques médico-sociales, biotechnologie-santé-environnement). En économie et gestion, informatique et gestion, et arts appliqués – où le taux de remplissage atteignait déjà 100 % en 1994 – le nombre d'admis diminue dans les mêmes proportions que le nombre de postes.

La diminution sensible des postes dans certaines disciplines comme l'électronique (150 postes en 1995 contre 200 en 1994), l'économie et gestion, section administrative (145 postes en 1995 contre 200 en 1994), section comptable et financière (300 en 1995 contre 430 en 1994) s'accompagne d'une baisse du taux de réussite car les présentés sont un peu plus nombreux qu'en 1994 ; ces disciplines, qui demeurent attractives, affichent un taux de remplissage de 100 %.

Aux **concours internes**, en plus des 1 320 postes ouverts aux concours statutaires, on en dénombre 340 aux

concours spécifiques. Sur un total de 3 909 présentés – comme en 1994 –, on compte 1 137 admis, soit 15 % de plus qu'en 1994. Deux tiers des postes (65,4 %) ont été pourvus au CAPET « statutaire » contre quatre sur cinq au CAPET spécifique. Dans de nombreuses spécialités, les taux de réussite sont plus élevés au CAPET spécifique qu'au CAPET « statutaire » : les taux de remplissage y atteignent souvent 100 %. Cependant des postes spécifiques ne sont pas proposés dans toutes les spécialités, en hôtellerie-restauration par exemple (*tableau IV*).

#### CAPLP2 : afflux de candidats se présentant aux épreuves des disciplines d'enseignement général

Les candidats aux **concours externes** de CAPLP2 se sont vu proposer 2 300 postes, soit 15 % de plus qu'en 1994. Cette année, le nombre de présentés s'accroît de 31,4 % par rapport à 1994, hausse plus marquée dans les disciplines d'enseignement général (+ 49,8 %), en particulier en maths-sciences physiques, allemand-lettres et lettres-histoire.

Le nombre d'admis ne progresse que de 15,4 % et le taux de remplissage (admis/poste) reste stable : 94,3 % contre 94 % l'année précédente.

Les taux de remplissage des postes sont élevés dans la plupart des disciplines avec 95,2 % pour les disciplines technologiques et 93,8 % pour les disciplines d'enseignement général. C'est en santé-environnement que ce taux

Tableau IV – Concours du CAPET, épreuves théoriques (session 1995)

Disciplines	Concours externe						Concours interne										Postes 1996 (a)
	Postes 1995	Présentés	Admis	% admis/postes	admis/présentés	1996 Postes	Postes 1995		Présentés		Admis		% admis/postes	dont aux concours spécif.	% admis/présentés	dont aux concours spécif.	
							nombre	dont spécifiques	nombre	dont spécifiques	nombre	dont spécifiques					
<b>Génie mécanique</b>																	
Construction	220	506	191	86,8	37,7	190	120	26	279	50	84	26	70,0	100,0	30,1	52,0	100
Productique	120	244	107	89,2	43,9	125	125	26	158	40	65	23	52,0	88,5	41,1	57,5	125
Maintenance	28	18	6	21,4	33,3	25	20	4	24	1	10		50,0	0,0	41,7	0,0	17
<b>Génie civil</b>																	
Structures et ouvrages	62	177	54	87,1	30,5	67	45	10	98	20	16	5	35,6	50,0	16,3	25,0	45
Équip. tech. - énergie	23	66	20	87,0	30,3	23	13		38		10		76,9		26,3	13	
<b>Génie industriel</b>																	
Bois	15	13	9	60,0	69,2	15	5		10		3		60,0		30,0		5
Matériaux souples	10	10	4	40,0	40,0	10	15	3	25	1	7		46,7	0,0	28,0	0,0	15
Plast. et composites	10	13	4	40,0	30,8	10											
<b>Génie électrique</b>																	
Électronique	150	675	150	100,0	22,2	145	80	16	115	20	19	5	23,8	31,3	16,5	25,0	70
Électrotechnique	250	392	147	58,8	37,5	250	250	54	299	55	71	13	28,4	24,1	23,7	23,6	210
Informat. et télémat.	30	75	30	100,0	40,0	25	12		11		1		8,3		9,1		
<b>Industries graphiques</b>							10		22		9		90,0		40,9		
<b>Sciences et techn. médico-sociales</b>	30	147	25	83,3	17,0	30	45	9	129	36	33	9	73,3	100,0	25,6	25,0	38
<b>Biotechnologies</b>																	
Bioch., génie biolog.	50	463	39	78,0	8,4	40	25	5	77	26	14	5	56,0	100,0	18,2	19,2	20
Santé, environnement	15	78	15	100,0	19,2	15	20	4	42	10	9	4	45,0	100,0	21,4	40,0	16
<b>Technologie</b>																	
Construction mécan.	235	260	217	92,3	83,5	260	200	44	321	82	167	44	83,5	100,0	52,0	53,7	200
Construction élect.	115	216	115	100,0	53,2	125	100	22	256	38	100	22	100,0	100,0	39,1	57,9	111
Gestion	210	178	146	69,5	82,0	240	142	31	294	115	142	31	100,0	100,0	48,3	27,0	158
<b>Économie et gestion</b>																	
Administrative	145	770	145	100,0	18,8	85	115	25	540	152	115	25	100,0	100,0	21,3	16,4	90
Comptable et financ.	300	2 378	300	100,0	12,6	178	150	33	607	175	116	33	77,3	100,0	19,1	18,9	110
Commerciale	192	1 239	192	100,0	15,5	114	105	23	391	112	100	23	95,2	100,0	25,6	20,5	85
<b>Informatique et gestion</b>	15	312	15	100,0	4,8	12	25	5	63	17	16	5	64,0	100,0	25,4	29,4	20
<b>Hôtellerie-Restauration</b>																	
Techn. de production	25	21	13	52,0	61,9	22	12		28		12		100,0		42,9		10
Serv. Techn. et accueil	20	44	20	100,0	45,5	17	13		36		12		92,3		33,3		12
<b>Arts appliqués</b>	30	196	30		15,3	27	13		46		6		46,2		13,0		10
<b>Total</b>	<b>2 300</b>	<b>8 491</b>	<b>1 994</b>	<b>86,7</b>	<b>23,5</b>	<b>2 050</b>	<b>1 660</b>	<b>340</b>	<b>3 909</b>	<b>950</b>	<b>1 137</b>	<b>273</b>	<b>68,5</b>	<b>80,3</b>	<b>29,1</b>	<b>28,7</b>	<b>1 480</b>

(a) Y compris concours spécifique.

est le plus faible (42 %), dans les autres spécialités il est supérieur ou égal à 74 %.

Le nombre de postes offerts aux **concours internes** a lui aussi été fixé à 2 300 en 1995, soit 15 % de plus qu'en 1994. Mais le taux de remplissage est plus faible que l'an-

née précédente : 86,2 % au lieu de 94,7 %. Cependant le taux de succès (admis/présentés) est supérieur à celui des concours externes (22 % contre 16,3 %) (tableau V).

Nadine Esquieu  
et Sylvaine Péan / DEP B1

**Tableau V – Concours du CAPLP2 (session 1995)**

Disciplines	Concours externe						Concours interne								
	Postes 1995	Pré-sentés	Admis	% admis/postes	% admis / pré-sentés	Postes 1996	Postes 1995		Présentés		Admis		% admis/postes	% admis / pré-sentés	Postes 1996 *
							nombre	dont spéci-fique	nombre	dont spéci-fique	nombre	dont spéci-fique			
Math - Sciences physiques	455	2 342	434	95,4	18,5	460	315	70	1 219	586	181	70	57,5	14,8	310
Lettres-Histoire	420	2 348	420	100,0	17,9	430	220	49	819	253	220	49	100,0	26,9	225
Anglais-Lettres	375	1 774	311	82,9	17,5	375	110	25	651	195	110	25	100,0	16,9	110
Allemand-Lettres	30	215	30	100,0	14,0	30	20	4	103	18	20	4	100,0	19,4	20
Espagnol-Lettres	25	389	24	96,0	6,2	25	15	3	80	14	15	3	100,0	18,8	15
Arts appliqués	85	283	85	100,0	30,0	85	42	8	159	50	42	8	100,0	26,4	42
<b>Total disciplines d'enseignement général</b>	<b>1 390</b>	<b>7 351</b>	<b>1304</b>	<b>93,8</b>	<b>17,7</b>	<b>1 405</b>	<b>722</b>	<b>159</b>	<b>3 031</b>	<b>1 116</b>	<b>588</b>	<b>159</b>	<b>81,4</b>	<b>19,4</b>	<b>722</b>
<b>Biotechnologies</b>															
Biochimie-génie bio.	20	245	20	100,0	8,2	15	10		38		7		70,0	18,4	10
Santé-environnement	50	156	21	42,0	13,5	60	160	35	615	205	145	35	90,6	23,6	160
Total	70	401	41	58,6	10,2	75	170	35	653	205	152	35	89,4	23,3	170
<b>Sciences techn. médico-sociales</b>	30	172	30	100,0	17,4	30	35	7	209	68	33	7	94,3	15,8	33
<b>Génie mécanique</b>															
Construction	50	327	50	100,0	15,3	60	85	17	368	50	85	17	100,0	23,1	95
Productique	25	116	25	100,0	21,6	25	90	18	157	26	86	15	95,6	54,8	90
Maintenance							100	16	216	33	86	14	86,0	39,8	105
SMA							70	11	126	23	61	11	87,1	48,4	70
Total	75	443	75	100,0	16,9	85	345	62	867	132	318	57	92,2	36,7	360
<b>Génie électrique</b>															
Électronique	85	525	85	100,0	16,2	75	45	9	175	37	33	9	73,3	18,9	40
Électrotechnique	75	370	75	100,0	20,3	90	160	32	549	109	148	32	92,5	27,0	160
Total	160	895	160	100,0	17,9	165	205	41	724	146	181	41	88,3	25,0	200
<b>Génie industriel</b>															
Mat. souples							35	6	179	39	35	6	100,0	19,6	36
Struct. métall.							60	10	116	23	47	10	78,3	40,5	63
Bois							45	8	119	23	28	8	62,2	23,5	48
Plastique et comp.							10		19		10		100,0	52,6	10
Carrosserie							12		50		12		100,0	24,0	14
Total							162	24	483	85	132	24	81,5	27,3	171
<b>Génie civil</b>															
Équip. tech.-énergie							35	6	78	15	35	6	100,0	44,9	36
Constr. et économie	35	81	26	74,3	32,1	40	40	8	160	41	28	8	70,0	17,5	45
Const. et réal. ouvri.	25	76	19	76,0	25,0	30	45	9	138	26	27	8	60,0	19,6	50
Total	60	157	45	75,0	28,7	70	120	23	376	82	90	22	75,0	23,9	131
<b>Génie chimique</b>							5		19		4		80,0	21,1	5
<b>Comm. adm. et bureaut.</b>	125	947	125	100,0	13,2	110	145	33	812	254	145	33	100,0	17,9	135
<b>Comptabilité et bureaut.</b>	170	1 623	170	100,0	10,5	150	200	45	912	273	175	45	87,5	19,2	180
<b>Vente</b>	170	1 193	170	100,0	14,2	160	80	18	578	142	71	18	88,8	12,3	80
<b>Hôtellerie-Restauration</b>															
Org. et produc. culinaire	20	72	20	100,0	27,8	20	61	10	174	66	44	10	72,1	25,3	63
Services et comm.	30	95	30	100,0	31,6	30	50	8	177	43	50	8	100,0	28,2	50
Total	50	167	50	100,0	29,9	50	111	18	351	109	94	18	84,7	26,8	113
<b>Total disciplines techniques</b>	<b>910</b>	<b>5 998</b>	<b>866</b>	<b>95,2</b>	<b>14,4</b>	<b>895</b>	<b>1 578</b>	<b>306</b>	<b>5 984</b>	<b>1 496</b>	<b>1 395</b>	<b>300</b>	<b>88,4</b>	<b>23,3</b>	<b>1 578</b>
<b>Total général</b>	<b>2 300</b>	<b>13 349</b>	<b>2 170</b>	<b>94,3</b>	<b>16,3</b>	<b>2 300</b>	<b>2 300</b>	<b>465</b>	<b>9 015</b>	<b>2 612</b>	<b>1 983</b>	<b>459</b>	<b>86,2</b>	<b>22,0</b>	<b>2 300</b>

\* Y compris concours spécifique.

## SOURCES ET DÉFINITIONS

Les résultats aux différents concours de recrutement d'enseignants proviennent du fichier des concours issu de l'application SAGACE. L'exploitation en a été faite par Olivier Girardin (bureau DPE A1) - Direction des personnels enseignants des lycées et collèges.

- CAPES (certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré)
- CAPET (certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique)

– CAPEPS (certificat d'aptitude au professorat d'éducation physique et sportive)

– CAPLP2 (concours d'accès au professorat de lycée professionnel de 2ème grade)

Les présents ou présentés sont des candidats qui ont passé la première épreuve des concours.

Taux de réussite = nombre d'admis par rapport aux présentés, exprimé en %

Taux de remplissage = nombre d'admis par poste, exprimé en %