

### Indications et questions préparatoires à l'observation de classe

Les quelques heures ou demi-journées d'observation ne seront efficaces que si vous savez ce que vous voulez observer. Il serait bien de connaître à l'avance le niveau des classes et le contenu des séances.

Votre travail préliminaire consisterait alors à :

- étudier le programme sur les notions enseignées (documents officiels du MEN en ligne) et les pages du manuel de la classe (que l'enseignant vous aura indiqué),
- choisir ensuite deux ou trois points particuliers pour l'observation (voir précisions ci après).

Pendant les séances en classe, il faut prendre des notes relativement aux questions que vous avez choisies. Prévoyez papier et stylos. Vous pouvez éventuellement enregistrer, mais seulement si l'enseignant est d'accord.

Les données recueillies doivent vous permettre de croiser quelques-uns des éléments suivants :

- L'organisation mathématique, pour une notion : choix des contenus du cours, des types d'exercices et de problèmes, des techniques travaillées, des évaluations, des corrections, des fiches de travail ; autrement dit, ce que l'élève va garder sur ses cahiers et retenir comme important.
- L'organisation didactique des séances, c'est-à-dire les différentes phases de travail et leur durée :
  - travail individuel ou en groupe, en classe et à la maison
  - synthèse collective (enseignant et élèves), passage des élèves au tableau
  - utilisation du manuel de la classe
  - institutionnalisation (cours et corrigé par l'enseignant au tableau).
- Les échanges didactiques entre l'enseignant et les élèves
  - la dévolution des exercices : énoncés donnés au tableau, oralement, par écrit
  - les questions des élèves : le contenu, les réponses de l'enseignant
  - les difficultés des élèves : leur place, leur rôle, comment l'enseignant les prend en compte.

Exemples de questions précises (sur une notion donnée, pour une ou quelques séances)

- Qu'est-ce qui est mis en avant par l'enseignant ? Cela correspond-il au programme officiel ? Est-ce aussi présent dans le manuel de la classe ?
- Comment l'enseignant transmet-il le cours : au tableau ? en distribuant une fiche de cours à compléter ? A l'occasion d'un exercice ou d'une activité ?
- Les exercices sont-ils surtout en travail individuel ? Quel pourcentage du temps de la classe occupent-ils ? L'enseignant donne-t-il des « problèmes pour chercher » ? En classe ou à la maison ? Qu'est-ce qui est le plus étudié dans les exercices ? Combien de temps les élèves ont-ils pour les résoudre ? Qui donne les solutions : l'enseignant ou un élève au tableau ?

Un « bon » rapport d'observation devra contenir :

- le ou les thèmes mathématiques et les questions que vous vous posez pour l'observation
- le nombre de séances et les niveaux des classes observées
- une synthèse du déroulement des séances
- éventuellement une analyse de quelques copies d'élèves si vous avez pu en photocopier
- une conclusion par rapport à vos questions initiales.

Les enseignants peuvent être désignés explicitement dans le rapport de stage (demandez leur accord), les noms des élèves eux ne doivent pas apparaître (si, par exemple, vous analysez des copies d'élève). Ce rapport peut contenir des annexes (renseignements sur l'établissement, extraits de programmes ou de manuel, copies d'élèves, etc..)